

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

Иностранный язык

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.03.01 «Строительство»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки**

«Водоснабжение и водоотведение»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

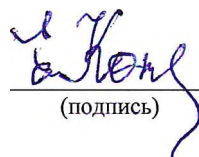
Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2017

**Разработчики:**

доцент, к.филол.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

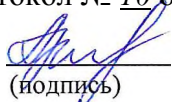
Коннова О.В.

  
(подпись)

Рабочая программа разработана для учебного плана 2017 г.

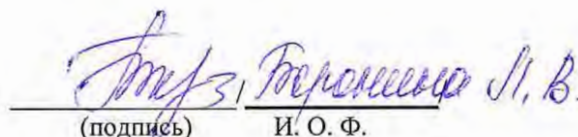
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия,  
социология и лингвистика» протокол № 10 от 25.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись) /А.Ю. Арясова/  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

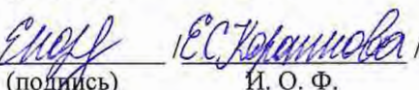
Председатель МКН «Строительство»  
профиль «Водоснабжение и водоотведение»

  
(подпись) /И.О.Ф. Боронов Н.В./

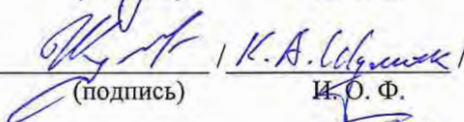
Начальник УМУ

  
(подпись) /И.О.Ф. Шуршин Ю.В./

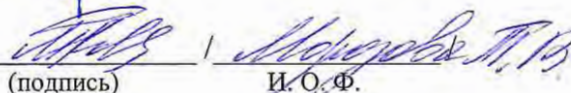
Специалист УМУ

  
(подпись) /Е.С. Короткова/

Начальник УИТ

  
(подпись) /К.А. Селиванов/

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись) /И.О.Ф. Морозова М.В./

## Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
5.1.1. Очная форма обучения	5
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	6
5.2.3. Содержание практических занятий	6
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	7
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Образовательные технологии	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	9
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	10

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины:** «Иностранный язык» является: подготовка студентов к общению в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения и для дальнейшей деятельности по изучению зарубежного опыта в профилирующей области.

**Задачами дисциплины являются:**

- языковая, речевая и тематическая подготовка студентов к использованию английского языка как средства межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование навыков и умений самостоятельно работать с документами и специальной литературой на английском языке с целью поддержания профессиональных контактов, получения профессиональной информации и ведения исследовательской работы;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках специальности;
- развитие навыков делового письма и ведения переписки по общим проблемам строительства и архитектуры;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:*

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-9 - владение иностранным языком на уровне профессионального общения и письменного перевода.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:*

### **знать:**

- грамматические, синтаксические, лексические нормы изучаемого языка для осуществления межличностной и межкультурной коммуникации – (ОК-5);
- методы и приёмы самоорганизации и самообразования, особенности и технологии реализации этих приёмов, исходя из целей совершенствования навыков коммуникации на иностранном языке в процессе осуществления профессиональной деятельности - (ОПК-9).

### **уметь:**

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке с учётом специфики межкультурной коммуникации – (ОК-5);
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке - (ОПК-9).

### **владеть:**

- основными навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также навыками устного и письменного перевода технических текстов для решения профессиональных задач в процессе установления контактов с зарубежными коллегами – (ОК-5);
- способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки коммуникативной деятельности, технологиями организации процесса самообразования - (ОПК-9).

## **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриат**

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» реализуется в рамках блока «Дисциплины» базовой части. Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 4 з.е.; 2 семестр – 4 з.е.; всего - 8 з.е.	1 семестр – 4 з.е.; 2 семестр – 4 з.е.; всего - 8 з.е.
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>		
Лекции (Л)	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 72 часа; 2 семестр – 72 часа; <b>всего - 144 часа</b>	1 семестр – 20 часов; 2 семестр – 12 часов; <b>всего - 32 часа</b>
Самостоятельная работа (СРС)	1 семестр – 72 часа; 2 семестр – 72 часа; <b>всего - 144 часа</b>	<b>1 семестр – 88 часов;</b> <b>2 семестр – 168 часов</b> <b>всего - 256 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа № 1	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	семестр – 1
Контрольная работа № 2	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	семестр – 2
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	2 семестр	2 семестр
Зачет	семестр – 1	семестр – 1
Зачет с оценкой	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).**

**5.1.1. Очная формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	<u>Раздел I</u> «Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей»	144	1	-	-	72	72	Зачет
2	<u>Раздел II</u> «Иностранный язык для профессиональных целей»	144	2	-	-	72	72	Экзамен
<b>Итого:</b>		288				144	144	

### 5.1.2. Заочная формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<u>Раздел I</u> «Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей»	108	1	-	-	20	88	Контрольная работа № 1, зачет
2	<u>Раздел II</u> «Иностранный язык для профессиональных целей»	180	2	-	-	12	168	Контрольная работа № 2, экзамен
<b>Итого:</b>		288				32	256	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий - учебным планом не предусмотрены

5.2.2. Содержание лабораторных занятий - учебным планом не предусмотрены

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	<u>Раздел I</u> «Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей»	1) научные и технологические достижения XX в.; 2) высшее образование в области строительства в России и за рубежом; 3) ведущие российские и зарубежные строительные вузы; 4) мой вуз; 5) система грантов в России и за рубежом; 6) устройство здания: основные части и элементы; 7) архитектурные элементы здания.
2	<u>Раздел II</u> «Иностранный язык для профессиональных целей»	1) строительство в Древнем мире; 2) приборы и оборудование для строительства; 3) строительные машины; 4) строительные материалы; 5) строительные изделия; 6) каменные конструкции; 7) конструкции из дерева и

		пластмасс; 8) железобетонные конструкции; 9) строительство и экология; 10) выдающиеся строители
--	--	---

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	<u>Раздел I</u> «Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей»	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3] [1], [7] [4], [7]
2	<u>Раздел II</u> «Иностранный язык для профессиональных целей»	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе №2 Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3] [1], [7] [4], [5], [6]

##### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	<u>Раздел I</u> «Иностранный язык для учебно-познавательных и академических целей»	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе №1. Подготовка к зачету.	[1], [2], [3] [1], [7] [4], [7]
2	<u>Раздел II</u> «Иностранный язык для профессиональных целей»	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к контрольной работе №2 Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3] [1], [7] [4], [5], [6]

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

##### Типовые вопросы для лексико-грамматического теста:

Multiple-choice test по темам: 1) артикль; 2) времена английского глагола; 3) типы вопросов; 4) модальные глаголы; 5) слова широкой семантики; 6) пассивный залог; 7) степени сравнения прилагательных; 8) местоимения.

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ - учебным планом не предусмотрены

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
1	2
Практическое занятие	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

### Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Иностранный язык», проводятся с использованием лично-ориентированных, коммуникативных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие- занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### Интерактивные технологии

По дисциплине «Иностранный язык» лекционные занятия не предусмотрены учебным планом:

По дисциплине «Иностранный язык» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная учебная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык Феникс Ростов-на-Дону-2012-318с
2. Скалабан В.Ф. Английский язык для студентов технических вузов [Электронный ресурс] : основной курс. Учебное пособие / В.Ф. Скалабан. — Электрон. текстовые



данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2009. — 368 с. — 978-985-06-1599-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20053.html>

**б) дополнительная учебная литература:**

3. Бжиска Ю.Б. Английский язык для строительных специальностей: практикум/Ю.Б. Бжиска. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 220

4. David Bonamy. English for technical students. Бонами Д. Английский язык для будущих инженеров: [Учеб. Пособие]/Д.Бонами; Предисл В.Б. Григорова; пер. с англ. Л.И.

Красцовой. — 3-е изд., испр. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. — 320.

5. А.В. Кобышева English for builders. Пособие для строительных специальностей высших учебных заведений /А.В. Кобышева. — Минск: БНТУ, 2015, - 89с. <chromeextension://mhjfbmdgcfjbbpaeojfohoefgiehjai/index.html>

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

6. Агабекян И.П. Английский язык Феникс Ростов-на-Дону-2015-319с

7. Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С. Английский язык для инженеров: учебник, 5-е издание, стереотип.-М.: Высш.шк., 2000. — 463с.

8. Украинец И.А. Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Украинец. — Электрон.

текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 48 с. — 978-5-93916-454-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45219.html>

**8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription
2. Office Pro+Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. Dr.Web Desktop Security Suite;
10. Mathcad Education – University Edition

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.com/>);

Электронные базы данных:

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

5. База данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>);

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Аудитории для практических занятий: ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 207, учебный корпус № 10	<b>№ 207, учебный корпус № 10</b>  Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
2.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: Ул. Татищева, 18, литер А, Аудитория № 210, главный учебный корпус	<b>№ 210, главный учебный корпус</b>  Комплект учебной мебели  Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
3.	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Ул. Татищева, 18, литер А, Аудитория № 204, главный учебный корпус	<b>№ 204, главный учебный корпус</b>  Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
4.	Аудитория для самостоятельной работы: Ул. Татищева, 18, литер А, № 204, главный учебный корпус	<b>№ 204, главный учебный корпус</b>  Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Иностранный язык» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины**

(наименование дисциплины)

**на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/ \_\_\_\_\_ /  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/ \_\_\_\_\_ /  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/ \_\_\_\_\_ /  
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/ \_\_\_\_\_ /  
И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

Иностранный язык

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.03.01 «Строительство»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки**

«Водоснабжение и водоотведение»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

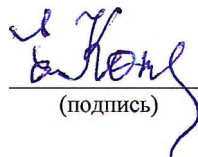
Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2017

**Разработчики:**

доцент, к.филол.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

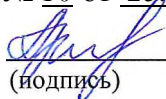
Коннова О.В.

  
(подпись)

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2017 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
«Философия, социология и лингвистика» № 10 от 25.05.2017 г.

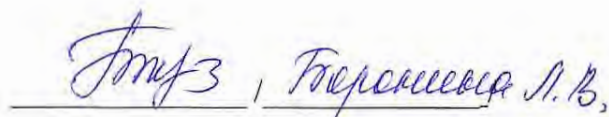
Заведующий кафедрой

  
(подпись) /А.Ю. Арясова/  
И. О. Ф.

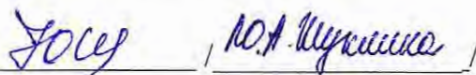
**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство»

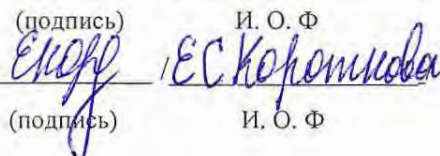
Профиль «Водоснабжение и водоотведение»

  
(подпись) /Терешченко Л.В.,  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) /Н.А. Музыкиса/  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) /Е.С. Короткина/  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12

**1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	5
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать:			
	грамматические, синтаксические, лексические нормы изучаемого языка для осуществления межличностной и межкультурной коммуникации	X	X	Тестовые задания, Контрольная работа №1,
	Уметь:			
	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке с учётом специфики межкультурной коммуникации	X	X	Доклад (сообщение) темы 1-5, Участие в дискуссии
	Владеть:			
	основными навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также навыками устного и письменного перевода технических текстов для решения профессиональных задач в процессе установления контактов с зарубежными коллегами	X	X	Контрольная работа №1, Тестовые задания, Экзамен (вопросы 1-10)
ОПК – 9 Владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и	Знать:			
	методы и приёмы самоорганизации и самообразования, особенности и технологии реализации	X	X	Тестовые задания, Контрольная работа №1

письменного перевода	этих приёмов, исходя из целей совершенствования навыков коммуникации на иностранном языке в процессе осуществления профессиональной деятельности.			
	Уметь:			
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке	X	X	Опрос (устный) темы 1-10, Доклад (сообщение) темы 1-5, Участие в дискуссии
	Владеть:			
	способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки коммуникативной деятельности, технологиями организации процесса самообразования.	X	X	Контрольная работа №1, Тестовые задания, Экзамен (вопросы 1-10)



**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
<b>ОК-5</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знает:</b> (ОК-5) грамматически, синтаксические, лексические нормы изучаемого языка для осуществления межличностной и межкультурной коммуникации	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает профессиональную терминологию, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом на проблемные вопросы
	<b>Умеет:</b> (ОК-5) логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке с учётом специфики межкультурной коммуникации	Обучающийся не умеет грамматически верно строить высказывание на иностранном языке, не соблюдает логику высказывания и не учитывает специфику межкультурной коммуникации	Обучающийся допускает ряд грамматических и лексических ошибок в речи, не предлагает своей аргументации при ответе на проблемные вопросы, слабо учитывает специфику межкультурной коммуникации	Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке, однако не всегда учитывает межкультурные особенности	Обучающийся умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке, учитывает межкультурные особенности иноязычной коммуникации
	<b>Владеет:</b> (ОК-5) основными	Обучающийся не владеет основными	Обучающийся на базовом уровне	Обучающийся владеет основными навыками	Обучающийся владеет основными навыками

	<p>навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также навыками устного и письменного перевода технических текстов для решения профессиональных задач в процессе установления контактов с зарубежными коллегами</p>	<p>навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также навыками устного и письменного перевода</p>	<p>владеет основными навыками коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), однако допускает много ошибок при выполнении заданий, связанными с активизацией соответствующего аспекта языка. В переводе текстов содержится ряд лексико-грамматических, стилистических и фактологических ошибок</p>	<p>коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо) на уровне Pre-Intermediate и Intermediate. В переводе технических текстов допускает минимум лексико-грамматических ошибок, однако встречаются ошибки стилистического характера.</p>	<p>коммуникации на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение, письмо) на уровне Intermediate. В переводе технических текстов допускает минимум лексико-грамматических, стилистических ошибок, грамотно оформляет текст перевода.</p>
<p><b>ОПК – 9</b> Владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода</p>	<p><b>Знает:</b> (ОПК – 9) методы и приёмы самоорганизации и самообразования, особенности и технологии реализации этих приёмов, исходя из целей совершенствования навыков коммуникации на</p>	<p>Обучающийся не знает методы и приёмы самоорганизации и самообразования, особенности и технологии реализации этих приёмов.</p>	<p>Обучающийся имеет общие представления о методах и приёмах самоорганизации и самообразования, испытывает значительные затруднения при выборе продуктивных технологий реализации этих приёмов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но на этапе реализации самобразовательных приёмов не всегда выбирает наиболее продуктивные технологии</p>	<p>Обучающийся хорошо знает и уверенно применяет технологии, способствующие эффективному самообразованию, активно использует самостоятельно отобранную информацию в условиях коммуникации на иностранном языке</p>

	иностранном языке в процессе осуществления профессиональной деятельности.				
	<b>Умеет:</b> (ОПК – 9) самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.	Обучающийся не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией	Обучающийся имеет базовые представления об организации процесса самообразования и не способен грамотно структурировать и применять отобранную самостоятельно информацию.	Обучающийся умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, однако затрудняется структурировать и грамотно презентовать отобранный материал	Обучающийся демонстрирует отличные навыки поиска, анализа и структурирования информации, необходимой для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке
	<b>Владеет:</b> (ОПК – 9) способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки коммуникативной деятельности, технологиями организации процесса самообразования.	Обучающийся не владеет способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки коммуникативной деятельности, не владеет технологиями организации процесса самообразования.	Обучающийся владеет информацией об отдельных приёмах самоорганизации, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях.	Обучающийся владеет приёмами планирования, организации, самоконтроля и самооценки коммуникативной деятельности, однако недостаточно продуктивно применяет различные технологии организации процесса самообразования	Обучающийся отлично владеет навыками планирования и организации коммуникативной деятельности, а также технологиями организации процесса самообразования

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Экзамен**

а) типовые вопросы (задания):

*1. Научные и технологические достижения XX в. 2. Высшее образование в области строительства в России и за рубежом. 3. Ведущие российские и зарубежные строительные вузы. 4. Мой вуз. 5. Система грантов в России и за рубежом. 6. Устройство здания: основные части и элементы. 7. Архитектурные элементы здания.*

Перевод текста по специальности.

типовые вопросы для экзамена:

*1. строительство в Древнем мире. 2. Приборы и оборудование для строительства. 3. Строительные машины. 4. Строительные материалы. 5. Строительные изделия. 6. Каменные конструкции. 7. Конструкции из дерева и пластмасс; 8. Железобетонные конструкции 9. Строительство и экология. 10. Выдающиеся строители.*

Вопрос по теории перевода.

Перевод текста по специальности.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные

		связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## 2.2. Зачёт

а) типовые вопросы (задания):

*1. Научные и технологические достижения XX в. 2. Высшее образование в области строительства в России и за рубежом. 3. Ведущие российские и зарубежные строительные вузы. 4. Мой вуз. 5. Система грантов в России и за рубежом. 6. Устройство здания: основные части и элементы. 7. Архитектурные элементы здания.*

Перевод текста по специальности.

типовые вопросы для экзамена:

*1. строительство в Древнем мире. 2. Приборы и оборудование для строительства. 3. Строительные машины. 4. Строительные материалы. 5. Строительные изделия. 6. Каменные конструкции. 7. Конструкции из дерева и пластмасс; 8. Железобетонные конструкции 9. Строительство и экология. 10. Выдающиеся строители.*

Вопрос по теории перевода.

Перевод текста по специальности.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знаний фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения и выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.3. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

#### 1. Поставьте имя существительное во множественном числе.

1. sandwich
2. toy
3. photo
4. city
5. bus
6. house
7. tattoo
8. phenomenon
9. housewife
10. family

#### 2. Образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательных.

wet, wide, old, marvellous, good, crazy, slow, tidy, little, cheap, dirty, bad, helpful, thin, large, rich, far.

#### 3. Определите время глагола.

1. She has a very nice job.
2. My father didn't go to Moscow last month.
3. Where do you study at?
4. He will send his letter to his friends tomorrow.
5. Ann was at the library.
6. Are you watching TV now?
7. Liz will be a good student.
8. She doesn't like to wash the dishes.

#### 4. Задайте пять видов вопросов к данному предложению.

Every month my parents visit my grandmother.

#### 5. Поставьте глагол в нужную форму.

1. It's late (I/go)home now.
2. What time (your father/finish) work in the evening?



3. You can turn off the radio (i/not/listening) to it.
4. Where's Paul? In the kitchen. (He/cook) something.
5. Martin (not/usually/drive) to work. He (usually/walk).

**6. Вставьте по смыслу модальный глагол.**

1. I like this hotel room. You ....see the mountains from the window.
2. ... I open the door to his room?
3. We've got enough food so we....(not) go shopping.
4. The game tomorrow is very important for us. We .....win it.
5. You ...not forget to turn of the light before you leave.

**7. Переделайте активный залог в пассивный.**

1. Bees make honey.
2. The students answers all the questions.
3. We take an umbrella.
4. Our teacher explains the lesson very well.
5. Her friends often visit her.

**8. Поставьте глагол в соответствующую форму пассивного залога.**

1. These rooms (to clean) every day.
2. Glass (to make) from sand.
3. Stamps (to sell) in a post office.
4. this room (not to use) very often.
5. we (to allow) to park here.

**9. Закончите предложения по смыслу.**

1. The children are treated by the .....
2. .... studies all the forms of life and living beings.
3. I want to go over..... to see the dolphins
4. ....moving to the South of Africa next year.
5. "Wait for me after school," said Ann to me. — Ann wanted ... .

**10. Переведите выделенные абзацы на русский язык.**

The Inca are famous for having built their temples and fortresses with stones that fit together so closely that after centuries of earthquakes and other forces, one can often not fit the blade of a knife between the stones.

*Firmness is the most straightforward of the three terms. Every building is supposed to be firm, to be able to withstand its own weight, the loads of use, the forces of earthquake and wind and any other destructing force. It is expected that a good building would achieve firmness through a proper use of materials and forms without excessive waste of resources. In its original sense, firmness implied permanence; works of architecture were expected to last long (centuries in many occasions).*

*This is a side of firmness that today has been reevaluated. Temporary or movable buildings are considered today proper works of architecture. It is understood that dismountable and transportable constructions have their own requirements and ways of achieving firmness. Even a temporary construction that is to be used once and then destroyed may need to be recyclable and therefore has special constraints.*

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

#### 2.4. Опрос устный

а) типовые вопросы (задания):

1. Самое значительное научное / технологическое открытие XXI в.
2. Высшее образование в России и за рубежом: в чём мы схожи и чем отличаемся.
3. Строительство Древнего мира: какая цивилизация оставила самый заметный след в истории архитектуры и строительства.
4. Общество и архитектура: средние века, ренессанс, двадцатое столетие.
5. Современное строительство: вклад архитектуры в решение экологических проблем.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 2.5. Тест.

а) типовые вопросы (задания):

Multiple-choice test по темам: 1) артикль; 2) времена английского глагола; 3) типы вопросов; 4) модальные глаголы; 5) слова широкой семантики; 6) пассивный залог; 7) степени сравнения прилагательных; 8) местоимения.

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к

ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
2.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка
3.	Контрольная работа	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	журнал успеваемости преподавателя
4.	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	журнал успеваемости преподавателя
5	Тест	Регулярно, по окончанию изученной темы	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.